

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО**  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**  
**МБОУ "БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СОШ"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Маштеева З.Д.  
Протокол 1  
от «17» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Шагаев Р.И.  
Приказ № 142 о.д.  
от «29» августа 2025 г.

**Подписано  
цифровой подписью:  
Шагаев Расых  
Инталович**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**  
для обучающихся 5-9 классов

**с. Большие Тарханы 2025**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-методической базой разработки рабочей программы являются: Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (2004 г.) Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»; Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8); Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.); Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))

ООП ООО и Учебный план МБОУ «Большетарханская СОШ»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю.

Татарский язык, выступая как родной язык, является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Также татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский) язык» неразрывно связан с другими школьными предметами, в частности с предметом «Родная (татарская) литература».

В ходе изучения родного (татарского) языка у обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять устные монологические высказывания и письменные тексты. Тем самым, через воспитание у обучающегося позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, закладываются основы гражданской культуры личности.

5.2. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке», «Язык и речь», «Культура речи», «Язык и

культура», «Текст», «Разделы науки о языке» (фонетика, орфоэпия, графика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография, пунктуация, стилистика).

5.3. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (татарским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами татарского литературного языка, правилами татарского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Поставленные цели обуславливают выполнение следующих задач:

овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета;

обогащение словарного запаса и увеличение объёма используемых грамматических средств;

развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;

приобщение к культурному наследию татарского народа, формирование умения представлять свою республику, её культуру в условиях межкультурного общения;

уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 5 классе.

6.1. Общие сведения о языке. Язык и речь. Культура речи.

Язык и речь. Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка.

6.2. Разделы науки о языке.

6.2.1. Фонетика. Графика.

Органы речи.

Согласные звуки. Гласные звуки.

Татарский алфавит. Звуки и буквы.

Закон сингармонизма.

Слог.

Ударение. Интонация.

Фонетический анализ.

6.2.2. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии татарского языка.

6.2.3. Лексикология.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы.

Исконная и заимствованная лексика.

Фразеологизмы.

6.2.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова.

Аффиксы. Основа.

Порядок присоединения аффиксов в татарском языке.

6.2.5. Морфология.

Части речи.

Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное.

Глагол изъявительного наклонения. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени.

Послелог и послеложные слова.

Частицы.

Союзы.

6.2.6. Синтаксис.

Главные члены предложения.

Распространённое и нераспространённое предложение.

7. Содержание обучения в 6 классе.

7.1. Язык и культура.

Работа с текстами о языковых контактах, взаимовлиянии татарского и русского языков.

7.2. Текст.

Составление плана сочинения по репродукции картины.

Составление устного текста по собственному плану.

Составление письменного текста с опорой на план и репродукцию картины.

Выделение главной и второстепенной информации в прослушанном и прочитанном тексте.

7.3. Разделы науки о языке.

7.3.1. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Система согласных звуков.

7.3.2. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков.

Правописание букв, обозначающих специфичных татарских звуков.

Правописание букв ь и ъ.

7.3.3. Лексикология.

Заимствования в татарском языке.

Синонимы, антонимы.

Лексический анализ слова.

7.3.4. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

7.3.5. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности.

Местоимение. Разряды местоимений.

Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола.

Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелogi и послеложные слова.

Частицы.

Звукоподражательные слова.

Междометия.

Модальные слова.

Морфологический анализ частей речи.

7.3.6. Синтаксис. Пунктуация.

Второстепенные члены предложения.

Предложения с однородными членами.

Предложения с обращениями и вводными словами.

Знаки препинания в простом предложении.

Синтаксический анализ простого предложения.

8. Содержание обучения в 7 классе.

8.1. Общие сведения о языке.

Татарский язык и его место среди других языков.

Эссе «Родной язык».

8.2. Текст.

Структура текста, особенности абзацного членения.

Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.

Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков.

8.3. Разделы науки о языке.

8.3.1. Фонетика.

Гласные звуки в татарском и русском языках.

Согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение.

8.3.2. Орфография.

Орфографический словарь татарского языка.

8.3.3. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

8.3.4. Морфология.

Местоимения.

Неспрягаемые неличные формы глагола.

Отрицательная форма деепричастий.

Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

8.3.5. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь.

Понятие о сложных предложениях.

Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

9. Содержание обучения в 8 классе.

9.1. Общие сведения о языке. Язык и культура.

Языковые единицы с национально-культурным компонентом в изучаемых текстах.

Работа с текстами о языках России.

9.2. Текст.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение).

Составление собственных текстов заданного типа.

Составление собственных текстов по заданным заглавиям.

9.3. Разделы науки о языке.

9.3.1. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм.

Особенности словесного ударения в татарском языке.

9.3.2. Орфография.

Сложные случаи орфографии.

Присоединение окончаний к заимствованиям.

9.3.3. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие.

Служебные части речи. Послелogi. Союзы.

Модальные части речи.

9.3.4. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения.

Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи.

Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи.

Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условия, уступки.

10. Содержание обучения в 9 классе.

10.1. Общие сведения о языке. Язык и речь.

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

Работа с текстами о языковых группах мира.

10.2. Разделы науки о языке.

10.2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка.

Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

#### 10.2.2. Лексикология.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

#### 10.2.3. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в татарском языке.

#### 10.2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5-8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие.

Звукоподражательные слова.

Вспомогательные глаголы.

Предикативные слова.

#### 10.2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения в татарском и русском языках.

#### 10.2.6. Стилистика.

Использование словосочетаний и предложений в речи. Стилистическая окраска слов.

Научный, официально-деловой, разговорный, публицистический, литературно-художественный стили.

11. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

11.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому

и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения

как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

11.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.



11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

11.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;

составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;

правильно, бегло, осознанно и выразительно читать тексты на татарском языке;

письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

владеть видами устной и письменной речи;

различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;

определять значение закона сингармонизма, различать нёбную и губную гармонию;

применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;

различать ударный слог, логическое ударение;

правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;

правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы;

распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;

различать исконные слова, арабско-персидские, европейские, русские заимствования;

выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;

различать формообразующие и словообразующие аффиксы;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

различать части речи: самостоятельные и служебные;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имён прилагательных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;

склонять личные местоимения по падежам;

распознавать указательные местоимения;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы изъявительного наклонения глагола;

различать спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;

проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогии и послеложные слова;

употреблять послелогии со словами в различных падежных формах;

распознавать частицы;

распознавать союзы;

находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;

различать главные и второстепенные члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

определять орфографические ошибки и исправлять их;  
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;  
соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

11.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;  
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;  
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;

читать и находить нужную информацию в текстах;  
определять тему и основную мысль текста;  
корректировать заданные тексты с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;  
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;

различать гласные переднего и заднего ряда; огублённые и неогублённые;  
давать полную характеристику гласным звукам;  
распознавать виды гармонии гласных;  
правильно употреблять звук ['] (гамза);  
определять качественные характеристики согласных звуков;  
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков, правописание букв ь и Ъ;

использовать словарь синонимов и антонимов;  
проводить лексический анализ слова;  
образовывать однокоренные слова;  
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;  
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;  
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приближительные, разделительные);

распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);

определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;

употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;  
находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;  
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);  
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;  
проводить синтаксический анализ простого предложения;  
ставить знаки препинания в простом предложении;  
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы татарского литературного языка.

11.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;  
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;

давать развёрнутые ответы на вопросы;  
делать сопоставительный анализ гласных звуков татарского и русского языков;  
делать сопоставительный анализ согласных звуков татарского и русского языков;  
правильно ставить ударение в заимствованных словах;  
работать с толковым словарём татарского языка;  
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;  
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);

распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),  
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;  
применять способы передачи чужой речи;  
распознавать прямую и косвенную речь;  
формулировать предложения с прямой речью;  
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;  
определять признаки сложного предложения;  
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

11.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;  
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;  
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;  
делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;  
использовать орфоэпический словарь татарского языка при определении правильного произношения слов;

присоединять окончания к заимствованиям;  
определять случаи субстантивации прилагательных;  
изменять субстантивированные имена прилагательные по падежам;  
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;  
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;  
определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;  
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;

выявлять виды сложноподчинённых предложений (подлежащные, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);

ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;  
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

представлять родную страну и культуру на татарском языке;  
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

11.7. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на татарском языке;  
извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;  
определять профессиональную лексику;  
выявлять устаревшие слова;  
распознавать неологизмы;  
различать способы словообразования в татарском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;  
распознавать предикативные слова;  
употреблять стилистически окрашенную лексику;  
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);  
сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 5 класс

1.	Устная и письменная речь. Речевой этикет татарского языка/Телдән һәм язма сөйләм. Татар теленен сөйләм этикеты.
2.	Монолог. Виды монологов/Монолог, аның төрләре.
3.	Диалог. Виды диалогов/ Диалог. Диалог төрләре.
4.	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности/Сәламләү, сабуллашу, үтенечләр, рәхмәт сүзләренен сөйләм формулалары. Работа с текстом. Текст белән эш.
5.	Входная проверочная работа. Диктант «Заря»/ Диктант “Таң”.
6.	Работа над ошибками/Хаталар өстендә эш. Работа с текстами о роли, сфере применения татарского языка/Татар теленен роле, кулланылыш өлкәсе турындагы текстлар белән эшләү.
7.	Сочинение. “Көтеп алган көз”/ Инша. “Көтеп алган көз”
8.	Работа над ошибками. Фонетика. Закон сингармонизма/ Хаталарны төзәтү эше. Фонетика. Сингармонизм законы.
9.	Органы речи/ Сөйләм органнары. Гласные звуки/ Сузык авазлар.
10	Согласные звуки/ Тартык авазлар
11	Алфавит, работа со словарями/ Алфавит, сүзлек белән эш.
12	Слоги, звуки и буквы/ Ижекләр,авазлар һәм хәрефләр. Буквы Е, Ю,Я/ Е, Ю, Я хәрефләре
13	Буквы Ё и Ъ /Ъ, Ъ хәрефләре
14	Закон сингорманизма/ Сингорманизм законы.
15	Фонетический анализ/Фонетик анализ
16	Работа над ошибками. Буквы и звуки Хаталарны төзәтү эше. Авазлар һәм хәрефләр.
17	Открытый и закрытый слог. Ачык һәм ябык ижек.
18	Правильное употребление звуков [э] [ц], [ш], букв, обозначающих их на письме [э] [ц], [ш] авазларының һәм авазларны белдерүче хәрефләрнең дөрес кулланылышы.
19	Интонация, ударение. Басым һәм интонация
20	Орфоэпия. Понятие об орфоэпии татарского языка/ Орфоэпия. Татар теленен орфоэпиясе турында төшенчә.
21	Лексикология. Лексическое значение слова/ Лексикология. Сүзнең лексик мәгънәсе
22	Прямое и косвенное значение слов/ Сүзләрнең туры һәм күчерелмә мәгънәләре.
23	Синонимы, антонимы. Синоним һәм антонимнар.
24	Омонимы. Виды омонимов. Тестирование / Омонимнар, аларның төрләре. Тест.

25	Составление текста с антонимами и синонимами/ Антоним һәм синонимнар кулланып, текст төзү.
26	Исконная и заимствованные слова. Алынма сүзләр.
27	Фразеологизмы. Словарный диктант/ Фразеологизмнар. Сүзлек диктанты.
28	Архаизмы и неологизмы. Архаизм һәм неологизмнар.
29	Морфемика. Корень слова. Морфемика. Сүзләрнең тамыры.
30	Аффиксы. Формообразующие и словообразующие аффиксы/ Сүз ясагыч һәм бәйләгеч кушымчалар.
31	Порядок присоединения аффиксов в татарском языке/ Татар телендә аффиксларның кушылу тәртибе. Способы образования слов. Сүз ясалышы.
32	Морфемный и словообразовательный анализ/ Сүз ясалышын анализлау.
33	Проектная работа. Лексикология/ Проект эше. Лексикология.
34	Части речи. Самостоятельные и служебные/ Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль һәм ярдәмче сүз төркемнәре
35	Имя существительное/ Исем
36	Падежи имен существительных/ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.
37	Принадлежность имен существительных/ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.
38	Имя прилагательное/ Сыйфат
39	Степени имен прилагательных. Тестирование/ Сыйфат дәрәжэләре. Тест
40	Местоимение/ Алмашлык
41	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимений/ Алмашлык төркемчэләре, грамматик үзенчәлекләре.
42	Склонение личных и указательных местоимений по падежам/ Алмашлыкларның килеш белән төрләнеше.
43	Имя числительное/ Словарный диктант Сан. Сүзлек диктанты.
44	Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции количественных, порядковых числительных/ Күләм һәм тәртип саннарының грамматик һәм морфологик үзенчәлекләре
45	Склонение количественных числительных по падежам/ Күләм саннарының килеш белән төрләнеше
46	Образование корневых, сложных, парных и составных числительных/ Саннарның ясалышы
47	Сочинение “Китап – белем чишмәсе”/ Инша “Китап- белем чишмәсе”
48	Работа над ошибками. Глаголы изъявительного наклонения/ Хаталарны төзәтү эше. Хикәя фигыль

49	Глаголы настоящего времени/ Хәзерге заман хикәя фигыль
50	Глаголы прошедшего времени/ Үткән заман хикәя фигыль
51	Глаголы будущего времени/ Киләчәк заман хикәя фигыль
52	Положительные и отрицательные аспекты глаголов/ Фигыльнең барлык- юклык төре
53	Морфологический разбор частей речи/ Сүз төркемнәренә морфологик анализ
54	Самостоятельные части речи. Проектная работа/ Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Проект эше.
55	Послелого и послеложные слова/ Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.
56	Предложения с послелогам, употребление их со словами в различных падежных формах/ Бәйлек һәм бәйлек сүзләр сүзләренә жөмлэләрдә урынлы куллану.
57	Частицы/ Кисәкчәләр
58	Употребление частиц в тексте. Словарный диктант/ Кисәкчәләренә текстта куллану. Сүзлек диктанты
59	Союзы/ Теркәгечләр.
60	Морфологический анализ частиц, союзов, послелогов/ Кисәкчә, бәйлек, теркәгечләргә морфологик анализ
61	Главные члены предложения/ Жөмләнең баш кисәкләре.
62	Изложение “Матур төш”
63	Работа над ошибками. Однородные члены предложения/ Хаталарны төзәтү эше. Жөмләнең тиндәш кисәкләре.
64	Второстепенные члены предложения. Дополнение/ Жөмләнең иярчен кисәкләе. Тәмамлык.
65	Второстепенные члены предложения. Определение/ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Аергыч.
66	Второстепенные члены предложения. обстоятельство/ Жөмләнең иярчен кисәкләре. Хәл.
67	Диктант “Печән өсте”/Диктант
68	Распространенные и нераспространенные предложения/ Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр.

## 6 класс

1.	Работа с текстом. Информационная переработка текста."
2.	"Работа с текстом. Информационная переработка текста."
3.	"Работа с текстом. Информационная переработка текста."
4.	"Сочинение по картине."
5.	"Сочинение по картине."
6.	Фонетика. Система гласных звуков.
7.	Фонетика.Система гласных звуков.
8.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.



9. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
10. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
11. Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
12. Система согласных звуков
13. Система согласных звуков
14. Система согласных звуков. Звук [ʔ] (гамза).
15. Система согласных звуков. Звук [ʔ] (гамза).
16. Звонкие и глухие согласные звуки
17. Различение гласных переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.
18. Различение гласных переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные.
19. Различение звуков [w], [v], [f], обозначаемых на письме буквой в
20. Различение звуков [w], [v], [f], обозначаемых на письме буквой в
21. Повторение. Система согласных звуков
22. Заимствования в татарском языке.
23. Омонимы
24. Синонимы
25. Антонимы
26. Антонимы
27. Лексический анализ слова
28. Лексический анализ слова
29. Корень слова.
30. Корень слова.
31. Однокоренные слова
32. Однокоренные слова
33. Однокоренные слова
34. Склонение существительных с окончанием принадлежности.
35. Склонение существительных с окончанием принадлежности.
36. Склонение существительных с окончанием принадлежности.
37. Местоимение.
38. Местоимение.
39. Местоимение.
40. Спрягаемые личные формы глагола
41. Спрягаемые личные формы глагола
42. Спрягаемые личные формы глагола
43. Изъявительное наклонение.
44. Повелительное наклонение глагола.
45. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола.
46. Желательное наклонение глагола.
47. Служебные части речи. Союзы.
48. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.
49. Союзные слова. Послелоги и послеложные слова.
50. Частицы.
51. Звукоподражательные слова.
52. Междометия.
53. Модальные слова.
54. Модальные слова.
55. Морфологический анализ частей речи
56. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.
57. Второстепенные члены предложения.

58. Второстепенные члены предложения.
59. Второстепенные члены предложения.
60. Предложения с однородными членами.
61. Предложения с обращениями и вводными словами.
62. Предложения с обращениями и вводными словами.
63. Знаки препинания в простом предложении.
64. "Синтаксический анализ простого предложения"
65. Повторение пройденного материала
66. Знаки препинания в простом предложении.
67. "Синтаксический анализ простого предложения"
68. Повторение пройденного материала за 6 класс. Синтаксис.

### 7 класс

1.	Понятие о литературном языке. Определение места татарского языка среди других языков.
2.	Работа с текстами о татарском языке и его роли среди других языков
3.	Структура текста, особенности абзацного членения. Развернутые ответы на вопросы.
4.	Использование сочинительных союзов как средства связи предложений в тексте.
5.	Эссе «Родной язык». Алгоритм написания эссе. Выполнение творческого задания
6.	Работа над ошибками. Уместное использование необщеупотребительной лексики (сленг, диалектная, профессиональная лексика) в соответствии с ситуацией общения.
7.	Гласные звуки в татарском и русском языках.
8.	Гласные звуки в татарском и русском языках.
9.	Аккомодация.
10.	Согласные звуки в татарском и русском языках.
11.	Согласные звуки в татарском и русском языках.
12.	Ударение
13.	Ударение
14.	Орфография
15.	Орфография
16.	Орфографический словарь татарского языка
17.	Орфографический словарь татарского языка
18.	Основные способы толкования лексического значения слова.
19.	Основные способы толкования лексического значения слова.
20.	Работа с толковым словарем татарского языка
21.	Однозначные и многозначные слова.
22.	Однозначные и многозначные слова.

23.	Прямое и переносное значения слова.
24.	Прямое и переносное значения слова.
25.	Синонимы
26.	Составление синонимических цепочек, нахождение синонимов.
27.	Составление синонимических цепочек, нахождение синонимов.
28.	Местоимения.
29.	Местоимения.
30.	Местоимения.
31.	Местоимения.
32.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
33.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
34.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
35.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
36.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
37.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
38.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
39.	Неспрягаемые неличные формы глагола.
40.	Отрицательная форма деепричастий.
41.	Отрицательная форма деепричастий.
42.	Отрицательная форма деепричастий.
43.	Отрицательная форма деепричастий.
44.	Наречие и его виды.
45.	Наречие и его виды.
46.	Наречие и его виды.
47.	Наречие и его виды.
48.	Наречие и его виды.
49.	Морфологический анализ наречия
50.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
51.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
52.	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.
53.	Диалог.
54.	Диалог.

55.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.
56.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.
57.	Преобразование прямой речи в косвенную речь.
58.	Понятие о сложных предложениях.
59.	Сложносочиненное предложение.
60.	Союзное сложносочиненное предложение.
61.	Союзное сложносочиненное предложение.
62.	Бессоюзное сложносочиненное предложение.
63.	Бессоюзное сложносочиненное предложение.
64.	Бессоюзное сложносочиненное предложение.
65.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
66.	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях
67.	Повторение
68.	Повторение

#### 8 класс

1.	Взаимосвязь языка и культуры. Тел һәм мәдәният бәйләнеше Определение типы текстов. Текстның типларын билгеләү.
2.	Составление собственных текстов заданного типа. Бирелгән типтагы үз текстларын төзү. Работа с текстом. Текст белән эшләү.
3.	Составление собственных текстов по заданным заглавиям/ Бирелгән бүлекләр буенча үз текстларыңны төзү.
4.	Нарушение орфоэпических норм. Орфоэпик нормаларны бозу.
5.	Особенности словесного ударения в татарском языке. Подвижное татарское ударение. Татар телендә хәрәкәтчән басым.
6.	Орфограммы. Орфограммалар. Сложные случаи орфографии. Орфографиянең кыен очраклары.
7.	Изложение
8.	Проектная работа. Проект эше
9.	Проектная работа. Проект эше
10.	Диктант
11.	Заемствованные слова в татарском языке. Татар телендә алынма сүزلәр.
12.	Присоединение окончаний к заимствованиям. Алынма сүزلәргә кушымча ялгау.
13.	Тест.
14.	Изложение.

15.	Прилагательное. Сыйфат.
16.	Субстантивация прилагательных. Сыйфатларның исемләшүе.
17.	Субстантивация прилагательных на татарском языке. Сыйфатларның татар телендә субстантивлашуы.
18.	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше
19.	Изменение имен прилагательных по падежам. Сыйфатларның килеш белән төрләнеше
20.	Сочинение.
21.	Спрягаемые формы глагола. Затланышлы фигыльләр
22.	Неспрягаемые формы глагола. Затланышсыз фигыльләр.
23.	Инфинитив. Правильное использование в речи формы инфинитива. Сөйләмдә инфинитив формаларын дөрес куллану.
24.	Причастие. Сыйфат фигыль. Правильное использование в речи формы причастия. Сөйләмдә сыйфат фигыль формаларын дөрес куллану.
25.	Деепричастие/Хэл фигыль.
26.	Служебные части речи. Послелог. Ярдәмчел сүз төркемнәре. Бәйләкләр.
27.	Союзы. Төркәгечләр.
28.	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре.
29.	Тест.
30.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.
31.	Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Кушма жөмлэләрнең төрләре: тезмә һәм иярченле кушма жөмлэләр.
32.	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау
33.	Повторение заглавных и придаточных предложений /Баш һәм иярчен жөмлэләрне кабатлау
34.	Проектная работа. Проект эше.
35.	Проектная работа. Проект эше.
36.	Работа с текстом/Текст белән эш
37.	Работа с текстом/Текст белән эш
38.	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре
39.	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлэләр. Синтетик иярченле кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре

40.	Синтетическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Синтетик иярчен кушма жөмлөлөр. Синтетик иярченле кушма жөмлөлөрдө тыныш билгеләре
41.	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар
42.	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар
43.	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар
44.	Синтетические средства связи /Синтетик бәйләүче чаралар
45.	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлөлөр жөмлөлөрдө тыныш билгеләре
46.	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлөлөр жөмлөлөрдө тыныш билгеләре
47.	Аналитическое сложноподчиненное предложение и знаки препинания при них/ Аналитик иярченле кушма жөмлөлөр жөмлөлөрдө тыныш билгеләре
48.	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар
49.	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар
50.	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар
51.	Аналитические средства связи /Аналитик бәйләүче чаралар
52.	Изложение.
53.	Сложноподчиненные предложения (подлежащие) Иярченле кушма жөмлөлөр (ия)
54.	Сложноподчиненные предложения (сказуемые) Иярченле кушма жөмлөлөр (хәбәр)
55.	Сложноподчиненные предложения (дополнительные) Иярченле кушма жөмлөлөр (тәмамлык)
56.	Сложноподчиненные предложения (определятельные) Иярченле кушма жөмлөлөр (аергыч)
57.	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлөлөр (вакыт, урын)
58.	Сложноподчиненные предложения (времени, места) Иярченле кушма жөмлөлөр (вакыт, урын)
59.	Сочинение
60.	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөлөр (рәвеш, күләм- чама)
61.	Сложноподчиненные предложения (образа действия, меры и степени) Иярченле кушма жөмлөлөр (рәвеш, күләм- чама)
62.	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлөлөр (максат, сәбәп)
63.	Сложноподчиненные предложения (цели, причины). Иярченле кушма жөмлөлөр (максат, сәбәп)
64.	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлөлөр (шарт, кире)

65.	Сложноподчиненные предложения (условные, уступительные). Иярченле кушма жөмлэләр (шарт, кире)
66.	Контрольный диктант.
67.	Работа над ошибками. Иярченле кушма жөмлэләрне кабатлау өчен тест
68.	Гомумиләштереп кабатлау

### 9 класс

1.	Работа с текстом
2.	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).
3.	Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).
4.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.
5.	Работа с текстами о языковых группах мира
6.	Гласные и согласные звуки.
7.	Гласные и согласные звуки.
8.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
9.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка.
10.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка.
12.	Позиционные изменения звуков.
13.	Позиционные изменения звуков.
14.	Добавление звуков
15.	Добавление звуков
16.	Проведение фонетического анализа
17.	Диалектизмы.
18.	Профессионализмы.
19.	Устаревшие слова.
20.	Неологизмы
21.	Лексический анализ слова.
22.	Лексический анализ слова.
23.	Способы словообразования в татарском языке. (корневые, производные, составные, парные слова)
24.	Способы словообразования в татарском языке. (корневые, производные, составные, парные слова)
25.	Способы словообразования в татарском языке. (корневые, производные, составные, парные слова)

26.	Способы словообразования в татарском языке. (корневые, производные, составные, парные слова)
27.	Самостоятельные части речи.
28.	Имя существительное. Категория падежа.
29.	Категория принадлежности.
30.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.
31.	Имя прилагательное.
32.	Степени сравнения прилагательных.
33.	Местоимение
34.	Местоимение
35.	Имя числительное.
36.	Разряды числительных.
37.	НАРЕЧИЕ
38.	НАРЕЧИЕ
39.	Звукоподражательные слова.
40.	Вспомогательные глаголы.
41.	Предикативные слова
42.	Сложносочиненные предложения
43.	Сложносочиненные предложения
44.	Сложноподчиненные предложения.
45.	Виды сложноподчиненных предложений
46.	Виды сложноподчиненных предложений
47.	Виды сложноподчиненных предложений
48.	Виды сложноподчиненных предложений
49.	Виды сложноподчиненных предложений
50.	Виды сложноподчиненных предложений
51.	Сложноподчиненные предложения в татарском и русском языках
52.	Синтаксические синонимы.
53.	Синонимия словосочетаний.
54.	Синонимия предложений.
55.	Научный стиль
56.	Научный стиль



57.	Официально–деловой стиль.
58.	Официально–деловой стиль.
59.	Разговорный стиль.
60.	Разговорный стиль.
61.	Литературно-художественный стиль.
62.	Литературно-художественный стиль.
63.	Публицистический стиль
64.	Повторение.
65.	Повторение.
66.	Повторение.
67.	Повторение.
68.	Повторение.